



Федеральное агентство по рыболовству
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Калининградский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КГТУ»)
Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота
Институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ О.Г. Огий

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(программа повышения квалификации)
«КУЛЬТУРА ЧТЕНИЯ И РЕЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Трудоемкость – 72 ч.

Разработчик: *институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки*

Авторы: *доктор педагогических наук, профессор Бугакова Нина Юрьевна*
кандидат педагогических наук, профессор Бычкова Ольга Серафимовна

г. Калининград, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
3.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ	7
3.1.	Учебный модуль 1: Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации по формированию российской идентичности.....	7
3.2.	Учебный модуль 2: Чтение и метапредметные результаты педагогической деятельности.....	9
3.3.	Учебный модуль 3: Речевая компетентность педагога	11
3.4.	Учебный модуль 4: Кодекс профессиональной этики и педагогический речевой идеал российского педагога.....	12
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
4.1.	Материально-техническое обеспечение учебного процесса	14
4.2.	Учебно-методическое обеспечение	15
4.3.	Кадровое обеспечение подготовки специалистов	17
4.4.	Методические рекомендации по реализации программы	18
5.	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ.....	18
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
	Лист согласования и ознакомления	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, разработанная в целях реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказ Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993);

Программа ДПО это интегрированный курс повышения квалификации для ППС, педагогических работников образовательной организации, объединяющий сведения из разных гуманитарных наук, вследствие этого делается образовательный упор на знания, полученные обучающимися ранее в ходе изучения лингвистических дисциплин («Русский язык», «Практикум по русскому правописанию»), а также курсов психолого-педагогической и философской направленности («Психология коммуникаций, педагогическая психология», «Философия» и др.). Профессиональные знания из указанных областей являются существенно необходимыми для практикующих педагогов, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения в различных коммуникативных ситуациях с целью решения педагогических задач формирования Российской идентичности в педагогической деятельности. Новые знания, новые навыки, умения и коммуникативные компетенции, приобретенные в результате изучения программы, помогут педагогическим работникам в дальнейшем при реализации национального проекта «Образование».

Программа ДПО предназначена для повышения уровня культуры чтения и речи педагогических работников и направлена на формирование российской идентичности. Окончившие курс подготовки по данной программе должны иметь надлежащую педагогическую квалификацию, определяющую российскую идентичность и национальную систему профессионального роста педагогических работников в соответствии с национальными целями и задачами развития страны.

Целью дополнительной профессиональной программы является овладение основами самоорганизации и самообразования через совершенствование читательской компетенции и повышение уровня речевой культуры педагогических работников как фактора формирования российской идентичности

Задачи программы:

1. Ознакомить слушателей с педагогическими закономерностями развития культуры чтения и культуру речи, направленных на формирование российской идентичности;
2. Обучить реализации педагогических компетенций в создании условий для развития культуры чтения, устной и письменной речи на русском языке
3. Формировать навыки выбора языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и владения грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации

Форма занятий – 3 учебных модуля, связанных единой логикой, включающие дистанционные, онлайн занятия, самостоятельную подготовку. Каждый модуль состоит из 7-8 часов лекционных с тестированием по завершению модуля, 8-9 часов самостоятельных занятий, 8-9 часов практических занятий с созданием и защитой проектов группами слушателей.

Продолжительность занятий – 72 часа: 12 часов - лекций, 25 часов – практических занятий, 35 часов – самостоятельных занятий;

Категория слушателей: ППС, педагогические работники комплекса КГТУ

Срок освоения: 1 месяц (72 часов) Режим занятий: 4 - 8 часов в день

Форма обучения: очно-заочная, с частичным отрывом от работы, в том числе использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Планируемые результаты обучения. Компетентностный профиль программы.

В результате освоения данной программы слушатель сможет повысить профессиональную компетенцию по самоорганизации и самообразованию через совершенствование читательской культуры и уровня речевой культуры как фактора формирования российской идентичности на государственном языке Российской Федерации

Квалификация: Педагогическая компетенция, направленная на формирование российской идентичности

Профессиональный стандарт

Профстандарт: Педагог высшего и дополнительного профессионального образования

ОТФ: Реализация образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам

ТФ: Ведение преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, дополнительным профессиональным программам

Знания: нормы современного литературного русского языка; метапредметные результаты чтения в педагогической деятельности

Умения: применять современные коммуникативные аспекты речевой культуры в педагогической деятельности

Трудовые действия: организация педагогической деятельности в образовательных организациях

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В таблице 1 представлен учебный план по программе повышения квалификации «Культура чтения и речи педагогических работников как фактор формирования российской идентичности»

Таблица 1 - Учебный план по программе повышения квалификации «Культура чтения и речи педагогических работников как фактор формирования российской идентичности»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации по формированию российской идентичности	19	3	6	10	Тестирование
2	Чтение и метапредметные результаты педагогической деятельности	19	3	6	10	Защита проекта
3	Речевая компетентность педагога	17	3	7	7	Защита проекта
4	Кодекс профессиональной этики и педагогический речевой идеал российского педагога	17	3	6	8	Защита проекта
Итого:		72	12	25	35	

В таблице 2 представлен календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Культура чтения и речи педагогических работников как фактор формирования российской идентичности».

Таблица 2 - Календарный график учебного процесса по программе повышения квалификации «Культура чтения и речи педагогических работников как фактор формирования российской идентичности».

№	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей)	№ учебной недели с начала обучения ¹												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Название модуля													

- – учебная неделя;
Т – теоретическое обучение;
С – стажировка;
А – промежуточная аттестация;
И – итоговая аттестация;
× – нет недели

¹ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации по формированию российской идентичности»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации ППС, педагогических работников комплекса КГТУ

Цель:	Ознакомление слушателей с нормативно-правовыми основами педагога образовательной организации по формированию российской идентичности
В результате изучения должны:	
Знать:	Нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагога образовательной организации по формированию российской идентичности
Уметь:	Осуществлять педагогическую деятельность и организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС при реализации национального проекта «Образование».
Владеть:	Надлежащими педагогическими компетенциями, ориентированными российской идентичностью и национальной системой профессионального роста педагогических работников

3.1.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Введение	4	1	2	1	Тестирование
2	Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации по формированию российской идентичности	15	2	4	9	Защита проекта
Итого:		19	3	6	10	

3.1.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Введение	Проблемы и задачи курса Формирование рабочих проектных групп Постановка задач на групповую работу по анализу требований к подготовке проектов и составлению описания результатов по модулям программы Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества работ слушателей

Нормативно – методические документы, регламентирующие деятельность педагога образовательной организации по формированию российской идентичности	Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, разработанная в целях реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р. Профессиональный стандарт «Педагог» .Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога Защита проекта
---	---

3.1.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1.07. 2013 № 499 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Закон «Об образовании»; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, разработанная в целях реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

Федеральный закон от 30.12.2021 № 472-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" URL:

Федеральный закон от 01.06.2005 N 53-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации»

Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 52-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О государственном языке Российской Федерации"

Электронная поддержка образовательного процесса:

- портал «Калининградский государственный технический университет»: <http://www.klgtu.ru/>;
- электронная библиотека КГТУ: <http://www.klgtu.ru/elibrary.ru/elib/>;
- университетская библиотека Онлайн <http://www.biblioclub.ru/>;
- сервис полнотекстового поиска по книгам: <http://books.google.ru/>;
- федеральный образовательный портал: «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационные образовательные технологии: блог-портал <http://www.iot.ru/>;
- портал журнала «Социологические исследования»: <http://www.isras.ru/socis.html>;
- справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
- сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>

3.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Чтение и метапредметные результаты педагогической деятельности»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.2.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации ППС, педагогических работников комплекса КГТУ

Цель:	Овладение основами самоорганизации и самообразования через совершенствование читательской компетенции
В результате изучения должны:	
Знать:	Педагогические средства управления видами чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления; типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфик для разных образовательных потребностей и личностных особенностей
Уметь:	Подбирать актуальные типологические тексты и осуществлять информационный анализ и переработку текста в соответствии с его коммуникативной метапредметной направленностью
Владеть:	Технологиями чтения учебной, научной и художественной литературы; навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения

3.2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Социальные функции чтения.	4	1	2	1	Защита проекта
2	Читательская грамотность, компетентность, культура чтения	15	2	4	9	Защита проекта
Итого:		19	3	6	10	

3.2.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Социальные функции чтения	Блиц-опрос. Чтение и грамотность. Социальные функции чтения. Чтение и образование; чтение и гражданское общество; чтение и качество жизни. Чтение как всемирная проблема. Опыт России целенаправленной деятельности по повышению культуры чтения населения. Чтение в современном мире. Чтение и интернет-технологии. Буккроссинг; открытый книжный шкаф; уличные библиотеки. Знаменательные и памятные даты, связанные с книгой и чтением: Всемирный день чтения вслух (1 среда марта); Всемирный день писателя (3 марта); Международный день детской книги (2 апреля); Всемирный день книг и авторского права (23 апреля); День славянской культуры и письменности (24 мая) и др.
Читательская грамотность, компетентность, культура чтения	Эффективность чтения. Проблема измерения читательской компетентности педагогов. Исследования PIRLS и PISA, результаты мониторинга, интерпретация результатов, учет результатов в планировании развития российского образования. Чтение в образовательной программе общего, СПО, высшего образования. Чтение и метапредметные результаты педагогической деятельности. Универсальные учебные действия, связанные с чтением. Опыт создания и реализации метапредметных дисциплин, обучающих смысловому чтению. Чтение как вид речевой деятельности педагога. Виды чтения (поисковое, ознакомительное, изучающее). Стратегии и технологии чтения. Вторичные тексты, их виды. Типология текстов. Научные и учебные тексты, их композиционные и языковые особенности. Тексты информирующие, убеждающие, эвристические. Чтение художественных текстов. Роль художественной литературы в профессиональной деятельности педагога. Типологические особенности художественных текстов. Виды художественных текстов (произведения художественной литературы, поликодовые художественные тексты: художественный фильм, опера, балет, драматический спектакль). Художественный текст как дидактическое средство и технологии педагогического чтения.

3.2.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. — 5-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — ISBN 978-5-9765-2569-6. —

Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций : учебное пособие / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-89349-603-1

Электронная поддержка образовательного процесса:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.rsl.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru> Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

3.3. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Речевая компетентность педагога»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.3.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации ИПС, педагогических работников комплекса КГТУ

Цель:	Совершенствование профессиональной коммуникативной компетенции и речевой культуры педагогических работников общеобразовательных организаций как фактор формирования российской идентичности
В результате изучения должны:	
Знать:	Способы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)
Уметь:	Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности в коммуникации как процессе жизненно необходимом для человека
Владеть:	Устной и письменной речью, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; этической и эстетической оценкой языковых проявлений в педагогической деятельности и повседневной жизни

3.3.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога	7	1	3	3	Тестирование
2	Коммуникативный и этический аспекты речевой культуры педагога как отражение российской идентичности	10	2	4	4	Защита проекта
Итого:		17	3	7	7	

3.3.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Государственная политика в области русского языка, российская идентичность и речевая культура педагога	Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Закон «Об образовании»; Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации; Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Три вида идентичности граждан. Психологический, социологический и экономический подходы к определению идентичности. Государственная идентичность граждан, характеристика государственной идентичности. Признаки российской идентичности. Русский язык как фактор формирования российской идентичности (В.В. Путин). Формирование идентичности граждан - необходимое условие сохранения целостности государства и поддержания согласия в обществе. Российская идентичность основана на русском языке и культуре, а не на русском этническом происхождении. <i>Самостоятельная работа:</i> Заключается в чтении основных нормативно-правовых документов о русском языке и относящихся к области формирования российской идентичности

Коммуникативный и этический аспекты речевой культуры педагога как отражение российской идентичности	Основные коммуникативные качества речи как факты наследия российской идентичности. Коммуникативный аспект речевой культуры педагога в фокусе российской идентичности. Речевое поведение педагога в различных условиях и ситуациях как отражение формирования реакции носителя языка на внешние факторы, как свидетельство усвоения атрибутов российской идентичности. Коммуникативные качества речи как система, обеспечивающая целесообразное применение языка в целях общения. Правильность и чистота речи. Богатство и точность речи. Виды точности (фактическая, предметная, понятийная, образная). Термины и профессионализмы в речи педагога. Виды речевых и коммуникативных ошибок, связанных с нарушением точности речи, причины их появления. Выразительность речи педагога <i>Самостоятельная работа</i>· Самоанализ своего выступления, предварительно записанного как фрагмент занятия. Анализ коммуникативных успехов и коммуникативных неудач в своей педагогической деятельности. <i>Практическая работа</i>· Написание онлайн-диктанта и его проверка (самопроверка). Выявление общих типичных ошибок слушателей и их анализ. Работа над индивидуальными ошибками слушателей в формате онлайн-консультаций или чатов. Рекомендации по повышению орфографической и пунктуационной грамотности
---	---

3.3.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Арутюнова Е. М. Русский язык в российской идентичности: теоретические подходы и актуальный контекст // Социологическая наука и социальная практика. 2021. Том. 9. № 1. С. 111-123.

Коренева А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 221 с

Семененко И.С., Самаркина И.В., Фадеева Л.А. Идентичность. Личность. Общество. Политика: Весь мир, 2017. 992с

Электронная поддержка образовательного процесса:

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru> 2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru> 3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru> 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about> 5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru>

3.4. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Кодекс профессиональной этики и педагогический речевой идеал российского педагога»

Разработчики: институт инженерной педагогики и гуманитарной подготовки

3.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для повышения квалификации ППС, педагогических работников комплекса КГТУ

Цель:	Формирование эффективного речевого поведения в области общенаучной и педагогической этики педагогических работников
В результате изучения должны:	
Знать:	Структуру профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.
Уметь:	Транслировать категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт, речевой идеал российского педагога
Владеть:	Нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии русскому языку и культуре российской идентичности

3.4.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
			ЛК	ПЗ	СР	
1	Нормативный аспект речевой культуры и этики педагога как главное условие поддержания российской идентичности	10	1	4	3	Защита проекта
2	Кодекс профессиональной этики российского педагога	10	2	4	5	Защита проекта
Итого:		17	3	6	8	

3.4.3 Содержание модуля

Тема	Содержание темы
Нормативный аспект речевой культуры и этики педагога как главное условие поддержания российской идентичности	Структура речевой культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Языковая норма, её варианты и виды, их отражение в словарях и грамматиках русского языка. Стилистические нормы русского языка. Формирование норм современного русского литературного языка с точки зрения соответствия российской идентичности. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Процесс формирования норм произношения как результат взаимодействия и компромисса разных культурных центров России
Кодекс профессиональной этики российского педагога	Профессионализм как нравственная черта личности. Личные качества педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики педагога. Основные категории педагогической этики. Соотношение науки и нравственности. Принципы научной этики. Этический кодекс российского педагога и ученого <i>Практическая работа:</i> Выявление признаков речевого идеала в речи педагога по преподаваемому профилю

3.4.4 Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой и информационными ресурсами

Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н.Ширяева. М.: Издательская группа "Норма-ИНФРА", 2010.

Григорьева, А. К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика : учебное пособие / А. К. Григорьева, И. И. Московкина. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021.

Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций : учебное пособие / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с.

Электронная поддержка образовательного процесса:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. — URL: <http://www.rsl.ru> Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://e.lanbook.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru> Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://znanium.com>

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Занятия по повышению квалификации по направлению «**Культура чтения и речи педагогических работников как фактор формирования российской идентичности**» проводятся в двух аудиториях второго учебного корпуса. Это аудитория 518 в учебном корпусе №2 общей площадью 80 кв.м. с числом посадочных мест – 50 и аудитория 526 общей площадью 40 кв.м. с числом посадочных мест – 25., являющейся интерактивной лабораторией. Все учебные аудитории укомплектованы телевизионной, компьютерной и проектной техникой для демонстрации лекционных материалов и учебных видеофильмов. Компьютерные классы (40 компьютеров) объединены в локальную и сеть Академии с выходом в Интернет, что позволяет проводить занятия по данной программе. Информационное обеспечение реализуемой программы основывается как на традиционных технологиях, так и на новых: информационных. Такой подход создает дополнительные возможности в процессе подготовки. Информационное обеспечение представляет собой комплексный набор современных компьютерно-сетевых инструментальных средств и универсальное программно-методическое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе используются как обучающие, так и имитационно-моделирующие и сервисные программные продукты. Для выполнения заданий слушатели могут использовать образовательные ресурсы, сайты и систему электронной почты Интернет. При проведении лекционных и практических занятий широко используются компьютерные проекционные установки, что позволяет на более высоком научном, методическом, техническом и технологическом уровне доводить учебный материал до слушателей. Кроме того, ресурсы современных компьютеров и сетевой обработки данных переводят процесс обучения на качественно новый уровень – повышается степень адекватности моделируемых ситуаций и процессов реальным условиям функционирования объектов управления. В результате этого навыки, приобретенные слушателями, могут быть непосредственно или с некоторой адаптацией использованы в их практической деятельности. В настоящее время в БГАРФ имеется достаточное количество технических и программных средств обеспечения реализации программы повышения квалификации. Значительно расширяет возможность успешной реализации программы специально созданная библиотека при Институте инженерной педагогики и гуманитарной подготовки по проблемам социологии, педагогики, психологии, философии, специальным проблемам педагогики и методологии высшей школы, представлены достаточно как методические, так и научные современные издания.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п.

Лекции читаются с использованием электронных презентаций Power Point.

2. Активные методы обучения.

Освоение программы предполагает ряд активных методов обучения:

1. Мини-конференции и групповые дискуссии;
2. Обучающие имитационные и деловые игры;
3. Элементы психологического тренинга
4. Мастер-классы.
5. Групповая и самостоятельная работа.

3. Материальное обеспечение курса, технические средства обучения и контроля

1. Мультимедийные средства.
2. Материалы к занятиям в электронной форме.
3. Компьютерный класс для аудиторной и самостоятельной работы.
4. Видеокласс для практических занятий.
5. Подборки текстов, предлагаемых для самостоятельного изучения и обсуждения.

6. Психологический инструментарий для выполнения практических заданий, в том числе комплекты стимульного материала и бланков методик
7. Раздаточный дидактический материал.
8. Списки литературы по каждой теме.

4. Рекомендации слушателям по оформлению выпускной (итоговой аттестационной) работы

Итоговая работа представляет собой научное обоснование и описание проекта педагогической технологии. Выбор темы выпускной работы осуществляется совместно с преподавателем с учетом индивидуальных предпочтений слушателя.

Для подготовки работы слушателям необходимо привезти с собой в письменном и электронном виде рабочие материалы, проекты или образцы педагогических технологий, используемые ими в преподавательской деятельности (на примере преподаваемой ими учебной дисциплины).

Работа должна иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Титульный лист работы должен содержать название вуза, кафедры, направивших преподавателя на повышение квалификации, название темы, фамилию, имя, отчество, ученую степень, ученое звание, занимаемые должности автора (включая административные), год выполнения (Приложение 1).

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Во *Введении* (2 - 3 страницы) следует отметить актуальность, практическую значимость, цель и задачи проекта, обозначить проблемы, возникающие в условиях образовательного процесса, на решение которых направлена предлагаемая автором педагогическая технология.

Основная часть (7 - 11 страниц) может содержать несколько разделов, представляющих собой научное обоснование технологии и ее описание. Текст работы должен демонстрировать знакомство автора с основной литературой по данному вопросу, владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; умение последовательно изложить сущность предлагаемой технологии.

В *Заключении* (1 - 2 страницы) должны быть представлены основные выводы, а также обозначены условия и ограничения применения данной технологии в образовательном процессе в высшей школе.

В *Списке литературы* указываются издания, использованные при написании работы. Оформление сносок и литературы должно соответствовать библиографическим требованиям.

Рекомендации слушателям по оформлению итоговой работы.

Работа должна иметь объем 15-20 страниц и представляется в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный), а также в электронном виде (на дискете).

Работы оформляются в виде машинописного текста (кегель 14, интервал – полуторный, поля: верхнее, нижнее - 2 см, правое – 3 см, левое – 1,5 см).

Этапами формирования профессиональной компетентности педагогов при реализации данной программы являются:

1. Проведение входящей оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
2. Определение уровня профессионального мастерства обучающегося.
3. Составление возможной индивидуальной программы развития обучающегося
4. Реализация индивидуальной программы развития обучающегося.
5. Проведение итоговой оценки профессиональных компетенций и выявление профессиональных затруднений.
6. Определение уровня профессионального мастерства и запросов на образовательные услуги после реализации индивидуальной программы формирования профессиональной компетентности педагога.

4.3 Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Кадровое обеспечение – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов высшей квалификации. БГАРФ проводит целенаправленную кадровую политику, направленную на формирование штатного профессорско-преподавательского состава. Процесс обучения по всем блокам программы, осуществляют высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт научно-педагогической и практической деятельности, высокий научный уровень. Этому способствует деятельность Института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки при БГАРФ, К процессу реализации данной программы привлечены 3 профессора и доктора наук, 2 доцента и кандидатов наук. Это позволяет обеспечивать подготовку специалистов по всем дисциплинам программы в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Преподаватели программы обеспечивают основные составляющие учебного процесса; готовят учебные материалы, вопросы для самостоятельного изучения, тестовые задания и литературу для семинаров и практических занятий. На семинарских и практических занятиях, проводимых преподавателем, слушатели получают возможность упорядочить свои знания, развить практические навыки групповой работы, установить деловые связи.

Преподаватели в достаточной мере владеют современными формами и методами организации учебного процесса. Часть преподавателей применяют методы обучения, основанные на компьютерных технологиях, а также технологиях активного социального обучения (проведение дискуссий, тренинговых занятий, деловых игр), используют интерактивные методы обучения. Преподаватели, участвующие в реализации программы повышения квалификации повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе научно практических конференций. Ими разработаны учебно-методические и учебные материалы, авторские программы, обеспечивающие качественную подготовку в области психологии и педагогики высшей школы, дидактики и современных методах познания и обучения.

4.4 Методические рекомендации по реализации программы

Настоящие методические рекомендации ориентированы на оказания методической помощи при разработке индивидуальных программ становления педагогической компетенции, организации методического сопровождении на уровне образовательной организации. Основными задачами формирования педагогической компетенции непрерывного профессионального развития являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической и предметной компетентности, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости приобретения квалификации работников;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей.

5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Освоение программы повышения квалификации **«Культура чтения и речи педагогических работников как фактор формирования российской идентичности»** завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой учебным планом по соответствующей программы.

Целью итоговой аттестации является:

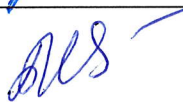
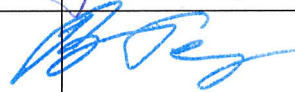
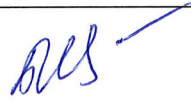
- комплексная оценка уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к содержанию программ обучения;
- определение уровня освоения программы повышения квалификации и решение вопросов о выдаче слушателям удостоверения о повышении квалификации

Задачи итоговой аттестации в соответствии с видом профессиональной деятельности (педагогической), на который ориентирована ДПП, реализовать перечень новых компетенций, сформированных в результате освоения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Конкурс и защита проектных работ.
2. Выдача удостоверений о повышении квалификации.

Лист согласования и ознакомления

Разработано			
Должность	И.О. Фамилия	Подпись	Дата
Директор ИИПГП, профессор	Н.Ю. Бугакова		30.01.25.
Профессор кафедры СНПП	О.С. Бычкова		30.01.25
Согласовано:			
Заместитель директора института по инженерной педагогике и доп. проф. образовательным программам	М.Ю. Бокарев		30.01.25
Заместитель директора института по гуманитарной подготовке	В.В. Галыга		30.01.25.
Проверено на соответствие требованиям			
Начальник издательства	О.С. Бычкова		30.01.25

Ознакомлены:			
Должность	Фамилия И.О.	Дата	Подпись